

جذابة درس: الضغط الاستعماري على المغرب

المراجع المعتمدة:
دليل الأستاذ + كتاب التلميذ
منار الاجتماعيات

من إنجاز:
ذ. الرواح بدرالدين

- مستوى: الثالثة ثانوي
- مادة: الاجتماعيات
- مكون: التاريخ
- المحور: الأول
- ترتيب الدرس: 03
- الغلاف الزمني: 3 حصص

القدرات
المستهدفة

معرفة: تعرف الضغوط العسكرية الأوربية على المغرب، ودراسة التهافت الاستعماري عليه وبعض أسباب فشل سياسة الإصلاح، وكذا تتبع مراحل فرض الحماية الأجنبية على المغرب.
منهجية / مهارية: الاشتغال على نصوص تاريخية وفق النهج التاريخي (التعريف - التفسير - التركيب).
وجدانية / قيمية: إدراك العلاقة بين فشل الإصلاحات وفرض الحماية على المغرب.

المجال الموضوعي	مراحل الوحدة الدوائية	أهداف التعلم	الدعائم الديداكتيكية	السيناريو الديداكتيكي والبيداغوجي لأنشطة التفاعلية	
				أهداف المتعلمين والمتعلمات - تركيب التعلم - (المنتج المنتظر)	مهام المدرس
الوطن أفريقية (الانط) ش الوضعية الاستيعابية التقويم الإشكالي	التاريخ	- مراجعة مكتسبات الوحدة السابقة. - تقديم عنوان الوحدة الدراسية. - تشخيص المعارف القبليّة حول الموضوع. - جذب انتباه المتعلمين لأهمية الموضوع. - التصريح بأهداف التعلم وإبرام تعاهد ديداكتيكي.	مكتسبات الوحدة الدراسية السابقة عنوان الدرس تمثيلات المتعلمين / ات قائمة أهداف التعلم المتعلقة بالوحدة الدراسية ص 20	الانطلاق في تدبير الوحدة الدراسية من خلال تتبع الإجراءات التالية: - توجيه المتعلمين لاستحضار معارف مكتسبة في درس الإمبريالية ولادة الرأسمالية. - تدوين عنوان الدرس الجديد على السبورة ومطالبة المتعلمين/ات بتحديد مفهومه المهيكّل، ثم المشاركة في شرحه. - جرد تمثيلات المتعلمين حول موضوع الدرس الجديد دون تصحيحها. - التصريح بالأهداف التعليمية المتوخاة من الدرس على صيغة المحاور الكبرى.	انخراط المتعلمين/ات في مرحلة التمهيد من خلال: - أهم معارف ومكتسبات الدرس السابق وربطها بالدرس الحالي. - التوصل لموضوع الوحدة الدراسية الجديدة انطلاقاً من ما تم عرضه من مكتسبات. - تحديد المفهوم المهيكّل لعنوان الدرس الجديد، والمساهمة في شرحه. - تقديم تمثيلاتهم المسبقة حول موضوع الوحدة الدراسية الجديدة. - استيعاب القدرات المعرفية المستهدفة من الدرس، وإدراك دورهم في تحقيقها (التعاقد الديداكتيكي).
		بناء مقدمة الدرس - صياغة الأسئلة الإشكالية للوحدة الدراسية	استحضار نص ص 20 - المفهوم المهيكّل للدرس. - المحاور المصرح بها.	تأطير المتعلمين لهيكلية مقدمة إشكالية مناسبة للدرس، وذلك من خلال: - دفعهم لبناء دباغة المقدمة (جملة فعلية) باستثمار محتوى النص، وتوظيف مدلول المفهوم المهيكّل للعنوان. توجيههم لصياغة الأسئلة الإشكالية عبر توظيف أهداف التعلم المصرح بها.	تمكن المتعلمين من التجاوب مع تأطير المدرس وصياغة مقدمة إشكالية مناسبة للوحدة الدراسية. شكل احتلال فرنسا للجزائر سنة 1830م تهديدا مباشرا للمغرب، إذ سيتعرض لسلسلة من الضغوط الاستعمارية انتهت بفرض الحماية عليه سنة 1912. فما نوعية هذه الضغوط؟ وكيف تمت مواجهتها؟ وكيف تم فرض الحماية على المغرب؟

المقطع
التعلمي الأول

1- استخلاص الضغط العسكري الفرنسي على المغرب من خلال دراسة بعض بنود وثيقة للائقنية

أن يتعرف المتعلم (ة) على الضغوط العسكرية الأوروبية على المغرب

2- تبيان الضغط العسكري الإسباني على المغرب وانعكاسات حرب تطوان

الوثيقتين 1 و 2 ص 20 (نص وخريطة)

الوثيقتين 3 و 4 ص 21 (نص وخريطة)

الوثيقتين 5 و 6 ص 22 (صورة ونص)

التحقق من مدى مواكبة المتعلمين للدرس، وقياس درجة تملكهم للمضامين التي كانت موضع اكتساب في المقطع التعليمي الأول

الدعامة
الديداكتيكية

مساء المدرس

إحالة المتعلمين/ات على الوثائق في الصفحات 20 و 21 و 22 وتوجيههم لملاحظتها وقراءتها قراءة متأنية، ومطالبتهم ب:

- تحديد نوعية كل وثيقة ومصدرها.
- تحديد نوعية النص وشرح الأعلام الموجودة به.
- تحديد تاريخ معركة إيسلي وتوطين موقعها.
- استخراج اسم قائد كل من الجيشين الفرنسي والمغربي.
- تبيين أسباب معركة إيسلي ونتائجها.
- تحديد نوعية النص ومصدره وموضوعه.
- إبراز القسم من الحدود الذي حدد بدقة.
- إبراز الكيفية التي تم بها تحديد الحدود بين ثنية الساسي وفجيج.
- إبراز الكيفية التي تم بها تحديد الحدود جنوب فجيج.
- استنتاج الهدف من وراء عدم رسم الحدود رسما واضحا إلا على مسافة قصيرة.
- التعريف بالصورة من حيث موضوعها وتاريخ الحدث الممثل بها وسياقها التاريخي.
- استخراج شروط الصلح المبرم بين إسبانيا والمغرب في أبريل 1860م.
- تبيين آثار هذه المعاهدة على مداخل المغرب المالية.

أنجز (ي) خطأ زمنيا تمثل (ين) فيه أهم الأحداث التي تبرز الضغوط العسكرية على المغرب ما بين 1844 و1860م، وأهم المعاهدات المفروضة عليه.

السيناريو الديداكتيكي والبيداغوجي للأنشطة التفاعلية

أهنة المتعلمين والمتعلمات - تركيب الدعامات - (المنتج المنتظر)

الضغوط العسكرية الأوروبية على المغرب

قدرة المتعلمين على استثمار الوثائق والدعامات من أجل التوصل للتعلّمات المستهدفة، ثم المشاركة في هيكلتها على صيغة جدول، وذلك بعد تركيب ديباجة تمهيدية.

أولا: تمثلت الضغوط العسكرية الفرنسية والإسبانية على المغرب خلال القرن 19م في مواجهتين عسكريتين:

النتائج	الأسباب	الأطراف	المعركة وتاريخها	الضغط العسكري
- هزيمة الجيش المغربي. توقيع المغرب على اتفاقية للائقنية في مارس 1845م (تعهد فيها الفرنسيون عدم تحديد الحدود بدقة لتسهيل تسربهم للمغرب)	- مساندة المغرب للمقاوم الجزائري الأمير عبد القادر - رغبة فرنسا في ضم المغرب لموقعه الاستراتيجي	-الجيش المغربي -الجيش الفرنسي	معركة إيسلي بتاريخ 14 غشت 1844	الضغط العسكري الفرنسي
- هزيمة الجيش المغربي. توقيع المغرب على اتفاقية صلح سنة 1960 ودفع غرامة مالية مقدارها 20 مليون ريال مما أدى إلى تآزيم خزينة الدولة	- مناوشات بين الحامية العسكرية الإسبانية بسبب عناصر من قبيلة أنجرة	-الجيش المغربي -الجيش الإسباني	حرب تطوان (1859 - 1860)	الضغط العسكري الإسباني

أهنة المتعلمين والمتعلمات - تركيب الدعامات - (المنتج المنتظر)

مطابق
رأى
مواضع
مواضع

ببجو - الوكيلان - عرود - البيض وشالة وبوسمفون وتيوت - حرب تطوان

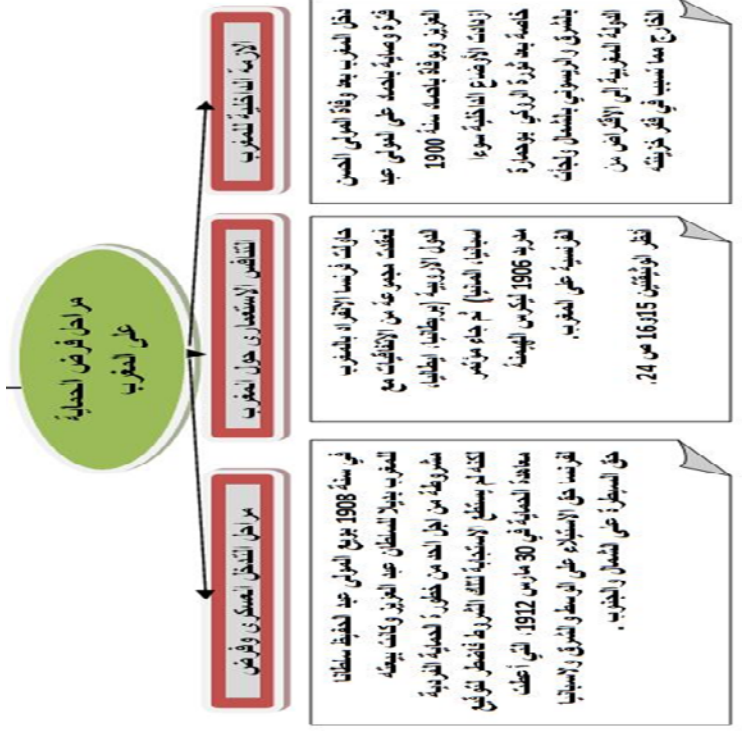
أهنة المتعلمين والمتعلمات - تركيب الدعامات - (المنتج المنتظر)

المجال	مراحل الوحدة الدوامة	أهداف التعلم	الدعامات الديداكتيكية	السيناريو الديداكتيكي والبيداغوجي للأنشطة التفاعلية	
				مساء المدرس	أنشطة المتعلمين والمتعلمات - تركيب التعلم - (المنتج المنتظر)
المجال الوضعية التكوينية (بناء التعلّيمات)	المقطع التعلمي الثاني	1- استخلاص الضغوط العسكري الفرنسي على المغرب من خلال دراسة بعض بنود وثيقة للائقبة 2- اكتشاف جوانب من إصلاحات السلطانين محمد بن عبد الرحمن والمولى الحسن الأول لمواجهة الضغوط الأوربية وبعض أسباب فشلها.	أن يدرس المتعلم (ة) التهافت الاستعماري على المغرب، وبعض أسباب فشل	الوثيقة 7 ص 22 (جدول) الوثيقة 8 ص 23 (نص)	إحالة المتعلمين/ات على الوثائق في الصفحتان 22 و 23 وتوجيههم لملاحظتها وقراءتها قراءة متأنية، ومطالبتهم ب:
					<ul style="list-style-type: none"> - تحديد نوعية كل وثيقة ومصدرها. - تحديد نوعية كل نص. - تحديد موضوع كل وثيقة على حدة. - تسمية المعاهدات التي أبرمها المغرب مع الدول الأوربية. - تصنيف الامتيازات المخولة للأوربيين بمقتضى تلك المعاهدات إلى (اقتصادية، قضائية، جباية). - استخلاص انعكاسات هذه المعاهدات على المغرب. - إبراز خطر معاهدة 1856م بالنظر لما حصلت عليه الدول الأوربية الأخرى من امتيازات. - إبراز مظاهر كل من الأزمة الاقتصادية والمالية الناتجة عن الضغوط الأوربية. - استخلاص آثار هذه الضغوط الأوربية على المغرب.
المجال الوضعية التكوينية	المقطع التعلمي الثاني	التحقق من مدى مواكبة المتعلمين للدرس، وقياس درجة تملكهم للمضامين التي كانت موضع اكتساب في المقطع التعليمي الثاني	المكتسبات السابقة للتعلمين	صغ (ي) فقرة مركزة تضمنها ما يلي: - الضغوط الاقتصادية التي تعرض لها المغرب. - رد فعل المغرب تجاه هذه الضغوط.	<p>قدرة المتعلمين على استثمار الوثائق والدعامات من أجل التوصل للتعلمات المستهدفة، ثم المشاركة في هيكلتها على صيغة فقرات مركزة، وذلك بعد تركيب ديباجة تمهيدية.</p> <p>ثانيا: دراسة التهافت الاستعماري على المغرب وبعض أسباب فشل سياسة الإصلاحات</p> <p>1 - وقع المغرب عدة معاهدات غير متكافئة مع الدول الأوربية أهمها: المعاهدة المغربية البريطانية سنة 1856 والاتفاقية التجارية المغربية الإسبانية سنة 1861 ثم المعاهدة المغربية الفرنسية سنة 1863م، وكلها منحت للأوربيين عدة امتيازات اقتصادية وقضائية وجباية (انظر الوثيقة 7 ص 22). وقد جاء مؤتمر مدريد سنة 1880م ليؤكد تلك الامتيازات ويمنحها الشرعية القانونية، ونتج عن هذه المعاهدات ضائقة مالية عاشها المغرب وعجز في الميزان التجاري والسقوط في شبك الاقتراض...</p> <p>ثانيا: لمواجهة الضغوط الأوربية حاول السلطانين محمد بن عبد الرحمن والحسن الأول تطبيق مجموعة من الإصلاحات:</p> <p>- مست هذه الإصلاحات الجيش والإدارة والمالية، كما أن الإصلاحات الاقتصادية همت القطاع الفلاحي والحرفي والمالي.(انظر الخطاظة ص: 23 بالكتاب المدرسي)</p> <p>- واجهت سياسة الإصلاحات مجموعة من الصعوبات أدت إلى فشلها، من بينها: الظروف الخارجية المتمثلة في معارضة أوربا لهذه الإصلاحات، وظروف داخلية متمثلة في معارضة العلماء والفقهاء ومعارضة الفلاحين الذين هددت فلاحتهم إضافة إلى ضعف مداخيل الدولة وامتناع السكان عن دفع الضرائب...</p>

المجال	مراحل الوحدة الدوائية	أهداف التعلم	الدعامات الديداكتيكية	السيناريو الديداكتيكي والبيداغوجي والأنشطة التفاعلية	
				أدلة المتعلمين والمتعلمة - تركيب التعلم - (المنتج المنتظر)	مساء المدرس
المجال الموضوعي: الديدكتيكية الثالثة (بناء التعلم)	المقطع التعليمي الثالث	أن يدرس المتعلم (ة) التهافت الاستعماري على المغرب، وبعض أسباب فشل سياسة الإصلاحات	الوثائق 12 و 13 و 14 و 15 و 16 و 24 ص (نصوص - جدول)	<p>تتبع مراحل فرض الحماية الأجنبية على المغرب</p> <p>إحالة المتعلمين/ات على الوثائق في الصفحتان 24 و 25 وتوجيههم لملاحظتها وقراءتها قراءة متأنية، ومطالبتهم ب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد نوعية كل نص ومصدره. - تحديد موضوع كل نص على حدة. - شرح المصطلحات والأعلام الواردة فيها. - التعريف بشخصية أبي حمارة. - تبيان الوضعية المالية للمغرب بعد 1902م. - تفسير ما الت إليه أوضاع المغرب الداخلية عند بداية القرن 20م. <p>استخراج الاتفاقيات التي أبرمتها فرنسا مع الدول الأوربية المنافسة لها في المغرب وتحديد تواريخها.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبيان مرامي فرنسا من عقد تلك الاتفاقيات الثانية. - استخلاص أسباب عقد مؤتمر الجزيرة الخضراء. - إبراز نتائج هذا المؤتمر. <p>تحديد موضوع الخريطة وإطارها الزمني.</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضع جدول مميز فيه أهم مراحل الاحتلال الفرنسي والإسباني. - التعريف بالوثيقة من حيث نوعيتها وتاريخها. - استخراج الأطراف الموقعة عليها. - توضيح المبرر الذي قدمته فرنسا لاحتلال المغرب. - استخلاص الجوانب التي تبين فقدان المغرب لسيادته. 	
				2- رصد المراحل الأولى لتدخل العسكري الفرنسي بالمغرب وفرض الحماية الأجنبية	الوثيقتين 17 و 18 ص 25 (خريطة ونص)
المجال الموضوعي: التقويمية	تقويم مرحلي	التحقق من مدى مواكبة المتعلمين للدرس، وقياس درجة تملكهم للمضامين التي كانت موضع اكتساب في المقطع التعليمي الثالث	المكتسبات السابقة للتعلمين	<p>قدّم (ي) وجهة نظرك فيما يخص المبرر الذي قدمته فرنسا لاحتلال المغرب، معللاً (ة) إجابتك.</p>	

ملاحظاتهم ومصطلحات وأعلام ومواقع

أبو حمارة - أزمة أكادير



المصطلحات والأعلام والمواقع	السيناريو الديداكتيكي والبيداغوجي لأنشطة التفاعلية		الدعائم	أهداف التعلم	مراحل الوحدة الدوائية	المجابه
	أنشطة المتعلمين والمتعلمات - ترحيب المتعلمين - (المنتج المنتظر)	مساء المدرس	الديداكتيكية			
	<p>قدرة المتعلمين على استثمار ما سبق اكتسابه من تعلمات وتركيب جملتين مفيدتين يستنتجون من خلالهما دخول المغرب تحت نظام الحماية الفرنسية والإسبانية وبدء مسيرة النضال من أجل الحصول على الاستقلال.</p> <p>انتهت الضغوط الأوروبية التي تعرض لها المغرب منذ القرن 19 إلى سقوطه تحت سيطرة الاستعمار الفرنسي والإسباني، ليدخل المغاربة مرحلة الكفاح من أجل الاستقلال.</p>	<p>دفع المتعلمين / ات لاستخلاص خلاصة مناسبة يبرزون من خلالها دخول المغرب تحت نظام الحماية الفرنسية والإسبانية وبدء مسيرة النضال من أجل الحصول على الاستقلال.</p>	<p>المكتسبات المعرفية السابقة (التغذية الراجعة)</p>	<p>أن يتدرب المتعلم(ة) على بناء خلاصة مناسبة لتعلمته</p>	خاتمة	
		<p>نشاط لاصفي:</p> <p>أنجز (ي) خطا زمنيا تمثل (ين) فيه أهم الضغوط العسكرية والاقتصادية التي مورست على المغرب ما بين 1844 و1880م، وكذا أهم الأزمات الداخلية التي مر منها المغرب مطلع القرن 20م إلى غاية توقيع معاهدة الحماية سنة 1912م، محددًا (ة) أسماء السلاطين الذين حدثت في عهدهم هذه الأحداث.</p>	<p>مكتسبات الأنشطة السابقة</p>	<p>التحقق من مدى تحقق أهداف التعلمت</p>	تقديم إجمالي	الوضعية التقويمية