

- مستوى: الثالثة ش.إع
- مادة: الاجتماعيات
- مكون: ت.ع. المواطنة
- المحور: الأول
- ترتيب الدرس: 02
- الغلاف الزمني: حصتان

القدرات  
المستهدفة

### جذابة درس:

كيف نعالج مشكلا اجتماعيا انطلاقا من أمثلة محلية  
(الأمية، السكن غير اللائق، العنف، تشغيل الأطفال ...): شبكة معالجة

معرفية: تعرف معنى مشكل اجتماعي، ورصد أمثلة محلية عنه  
منهجية / مهارية: الاطلاع على شبكة معالجة مشكل اجتماعي والتدرب على توظيفها باعتماد دورة التعلم  
وجدانية / قيمية: اقتراح حلول عملية للحد من المشاكل الاجتماعية بمحيطنا

المراجع المعتمدة:

دليل الأستاذ وكتاب التلميذ  
منار الاجتماعيات

من إنجاز:

ذ. الرواس بدر الدين

المصطلحات والعناوين	السيناريو الـديداكتيكي والبيداغوجي للأنشطة التفاعلية		الدراسيات	مراحل الوحدة الدراسية	أهداف التعلم	الدعامات الـديداكتيكية		
	أنشطة المتعلمين والمتعلمات (المنتج المنتظر)	مهام المدرس						
	<p>انخراط المتعلمين/ات في مرحلة التمهيدي من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التوصل إلى مضمون الصورة.</li> <li>- التوصل لموضوع الوحدة الدراسية الجديدة انطلاقا من محتوى ما تم عرضه من صور.</li> <li>- تحديد المفهوم المهيكل لعنوان الدرس الجديد، والمساهمة في شرحه.</li> <li>- تقديم تمثلاتهم المسبقة حول موضوع الوحدة الدراسية الجديدة.</li> <li>- استيعاب القدرات المعرفية المستهدفة من الدرس، وإدراك دورهم في تحقيقها (التعاقد الـديداكتيكي).</li> </ul>	<p>الانطلاق في تدبير الوحدة الدراسية من خلال تتبع الإجراءات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توجيه المتعلمين لملاحظة الصورة وتحديد مضمونها.</li> <li>- تدوين عنوان الدرس الجديد على السبورة ومطالبة المتعلمين/ات بتحديد مفهومه المهيكل، ثم المشاركة في شرحه.</li> <li>- جرد تمثلات المتعلمين حول موضوع الدرس الجديد دون تصحيحها.</li> <li>- التصريح بالأهداف التعليمية المتوخاة من الدرس على صيغة المحاور الكبرى.</li> </ul>	صورة عنوان الدرس تمثلات المتعلمين / ات قائمة أهداف التعلم المتعلقة بالوحدة الدراسية ص 136		<p>- تقديم عنوان الوحدة الدراسية.</p> <p>- تشخيص المعارف القبليّة حول الموضوع.</p> <p>- جذب انتباه المتعلمين لأهمية الموضوع.</p> <p>- التصريح بأهداف التعلم وإبرام تعاقد الـديداكتيكي.</p>			
	<p>تمكن المتعلمين من التجاوب مع تأطير المدرس وصياغة مقدمة إشكالية مناسبة للوحدة الدراسية.</p> <p>مثال:</p> <p>يعاني المغرب كباقي دول العالم من عدة مشاكل اجتماعية. فما معنى المشكل الاجتماعي وما أنواعه؟ وما هي أبرز المشاكل الاجتماعية المطروحة في محيطنا؟ كيف يمكن توظيف شبكة المعالجة لدراسة مشكل اجتماعي من محيطنا؟</p>	<p>تأطير المتعلمين لهيكل مقدمة إشكالية مناسبة للدرس، وذلك من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- دفعهم لبناء دباجة المقدمة (جملة فعلية) باستثمار محتوى الصور الثلاث، وتوظيف مدلول المفهوم المهيكل للعنوان.</li> <li>- توجيههم لصياغة الأسئلة الإشكالية عبر توظيف أهداف التعلم المصرح بها.</li> </ul>	<p>- استحضار 3 صور: لثلاثة مشاكل اجتماعية مختلفة.</p> <p>- المفهوم المهيكل للدرس.</p> <p>- المحاور المصرح بها.</p>		<p>- بناء مقدمة الدرس</p> <p>- صياغة الأسئلة الإشكالية للوحدة الدراسية</p>		<p>التمهيدي</p> <p>التقديم الإشكالي</p>	<p>الوضعية الاستكشافية (الانطلاق)</p> <p>الوضعية الاستكشافية</p>

المصطلحات والمفاهيم	السيناريو الديدانكي والبيداغوجي للأنشطة التفاعلية		الدعامات الديدانكية	أهداف التعلم	مراحل الوحدة الدراسية	الوضعية
	أنشطة المتعلمين والمتعلمات - هيكله التعلّمي - (المنتج المنتظر)	مهام المدرس				
	<b>التعرف على معنى مشكل اجتماعي، وتمييز أنواعه، ورصد أمثلة محلية عنه</b>				المقطع التعليمي الأول	
مشكل اجتماعي	<p>قدرة المتعلمين على استثمار الوثائق والدعامات من أجل التوصل للتعلمات المستهدفة، ثم المشاركة في هيكلتها على صيغة فقرة، وذلك بعد تركيب ديباجة تمهيدية.</p> <p>أولاً: معنى المشكل الاجتماعي وأنواعه</p> <p>المشكل الاجتماعي هو مجموعة من الصعوبات التي تواجه المجتمع، وتهدد استقراره وتماسكه، وهو وضع غير سوي ناتج عن خلل في البناء الاجتماعي والاقتصادي مع اختلاف في حدتها وطبيعتها، وحلها يتطلب مجهودات كثيرة. وينقسم المشكل الاجتماعي الى نوعين:</p> <p>أ - مشاكل انحراف السلوك : كالعنف - ادمان المخدرات - تشرد الأحداث - الغش - السرقة - الشغب...</p> <p>ب - مشاكل الأوضاع الاجتماعية : كالبطالة - الأمية - الهجرة - السكن الصفيحي - الفقر - التسول ...</p>	<p>إحالة المتعلمين على الوثائق في الصفحة 153 وتوجيههم لقراءتها قراءة متأنية، ومطالبهم ب:</p> <p>- تحديد نوعية ومصدر وموضوع كل وثيقة على حدة.</p> <p>- استخراج معنى مشكل اجتماعي مع إعادة صياغته بأسلوب خاص بالمتعلم.</p> <p>- استنتاج من العبارة الأخيرة في النص الخاصة التي تميز المشاكل الاجتماعية.</p> <p>- تمييز أنواع المشاكل الاجتماعية مع تقديم أمثلة عن كل نوع.</p>	1 و 2 ص 153	<p>أن يتعرف المتعلم (ة) على معنى مشكل اجتماعي، ويميز أنواعه، ويرصد أمثلة محلية عنه</p>	1 - تحديد معنى مشكل اجتماعي	<b>الوضعية الديدانكية الأولى (بناء التعلمات)</b>
	<b>الاطلاع على شبكة معالجة مشكل اجتماعي</b>				المقطع التعليمي الثاني	
شبكة معالجة	<p>قدرة المتعلمين على استثمار الوثائق والدعامات من أجل التوصل للتعلمات المستهدفة، ثم المشاركة في هيكلتها على صيغة عوارض، وذلك بعد تركيب ديباجة تمهيدية.</p> <p>ثانياً: لدراسة مشكل اجتماعي نتبع الخطوات التالية:</p> <p>- التعريف بالمشكل الاجتماعي والإحاطة بآثاره وبأبعاده.</p> <p>- تشخيص أسباب المشكل وتصنيفها وتحديد المسؤوليات.</p> <p>- اقتراح الحلول لمعالجة المشكل وتحديد الأدوار لتفعيلها.</p>	<p>إحالة المتعلمين على الوثيقة 7 في الصفحة 154 وتوجيههم لقراءتها قراءة متأنية، ومطالبهم ب:</p> <p>- تحديد نوعية وموضوع الوثيقة.</p> <p>- تعرف الخطوات الكبرى انطلاقاً من الخانة الأولى من الشبكة العمودية.</p> <p>- تعرف بنود كل خطوة على حدة.</p> <p>- ضبط مؤشرات كل بند.</p>	7 و ص 155	<p>أن يطلع المتعلم (ة) على شبكة معالجة مشكل اجتماعي</p>	الاطلاع على شبكة معالجة مشكل اجتماعي	<b>الوضعية الديدانكية الثانية (بناء التعلمات)</b>

تقويم  
مرحلي  
(تكويني)التحقق من  
مدى مواكبة  
المتعلمين  
للدرس،  
وقياس درجة  
تملكهم  
للمضامين  
التي كانت  
موضوع  
اكتساب في  
المقطع  
التعلمي الأول

المكتسبات

السابقة

للمتعلمين

لاحظ (ي) واقرأ (ئي) الوثائق 3 و4 و5 و6 ص 154 ثم املأ (ئي) الجدول أسفله بما يناسب:

نوعه (مشكل انحراف سلوك أو مشكل وضع اجتماعي)	المشكل الاجتماعي الذي تطرحه كل وثيقة	
		الوثيقة 1
		الوثيقة 2
		الوثيقة 3
		الوثيقة 4

رتب (ي) خطوات معالجة مشكل اجتماعي:

- ..... : اقتراح الحلول لمعالجة المشكل وتحديد الأدوار لتفعيلها.
- ..... : تشخيص أسباب المشكل وتصنيفها وتحديد المسؤوليات.
- ..... : التعريف بالمشكل الاجتماعي والإحاطة بآثاره وبأبعاده.