

الدرس 1: الكرامة

المستوى الدراسي: الأولى ث ا ع

المراجع المعتمدة : الكتاب المدرسي

الهدف العام : تعرف الكرامة ومبادئها واتخاذ موقف حول انتهاكات كرامة الإنسان

المصطلحات المفاهيم والأعلام	مراحل انجاز الوحدات	أشكال العمل الديدائكتيكي	الدعامات الديدائكتيكية	أهداف التعلم
	<p>المقدمة كرمت كل الديانات السماوية الإنسان، باعتباره أشرف خلق الله . فماذا نعني بالكرامة ؟ وماهي مبادئها ؟ وما هي المظاهر التي تعكس انتهاكها ؟ وكيف نحمي كرامتنا وكرامة الآخرين ؟</p> <p>1 - مفهوم الكرامة ومبادئها 1-1 مفهوم الكرامة</p> <p>الكرامة هي تلبية الحاجيات الطبيعية والضرورية للإنسان، ومنها : - الحاجيات العضوية كالتغذية والشرب والصحة ... - الحاجيات الاجتماعية كالسكن والشغل والتفكير ... - الحاجيات الروحية كحرية التدين والاعتقاد ... وهذه الحاجيات مازال كثير من الناس محرومين منها .</p> <p>1-2 المبادئ المؤسسة للكرامة</p> <p>الكرامة مبدأ كوني بغض النظر عن ديانة الأشخاص أو لونهم أو جنسيتهم، وهي مرتبطة بمبادئ حقوقية يتداخل فيها البعد الوطني والإسلامي والكوني : - فالمغرب يعمل جاهدا من أجل تلبية الحاجيات الأساسية لمواطنيه - والإسلام ينص على كرامة بني آدم - أما الإعلان العالمي لحقوق الإنسان فيجسد أرقى ما وصل إليه الفكر البشري في منح الإنسان المكانة التي يستحقها.</p>	<p>- أبرز الصفة التي أصبغها الله على الإنسان</p> <p>- استخرج الحاجيات المرتبطة بالطبيعة البشرية وصنفها - اربط بين أصناف الحاجيات وأنواع الحقوق - استخرج الكلمة التي تتكرر في التعاريف - بين الخصائص والعناصر الواردة في التعاريف</p> <p>- حدد طبيعة كل نص واذكر مصدره - استخرج القواعد والمبادئ التي تؤسس لكرامة الإنسان - استخلص موقع الكرامة الإنسانية ضمن هذه النصوص</p>	<p>سورة الإسراء الآية 70 ص 151</p> <p>خطاطة ص 151 تعاريف نصوص 152 ص</p> <p>نصوص حقوقية 152 ص</p>	<p>- إثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم - التوصل إلى تحديد محاور الدرس</p> <p>- تعرف مفهوم الكرامة</p> <p>- وضع مفهوم الكرامة في سياق القواعد والمبادئ المؤسسة لها</p>

- أذكر بعض المبادئ المؤسسة للكرامة البشرية

- بين الحاجيات الضرورية للطبيعة البشرية

- عرف مفهوم الكرامة

التقويم المرحلي:

	<p style="text-align: center;">2 - علينا محاربة المظاهر التي تنتهك كرامة الإنسان 2 - 1 تعدد مظاهر انتهاك كرامة الإنسان</p> <p>تتعدد مظاهر انتهاك الإنسان لكرامة أخيه الإنسان فالمرأة تتعرض للإقصاء والتهميش والتعسف و يخضع الأطفال لاستغلال متعدد الأنواع، كما تبقى مختلف أصناف الإهانة والحرمان تلاحق ملايين البشر مع اختلاف أعمارهم وأجناسهم ودياناتهم في معظم بقاع العالم.</p> <p style="text-align: center;">2 - 1 علينا مواجهة انتهاك كرامة الإنسان بمختلف الوسائل</p> <p>على الإنسان أن يعمل على مواجهة كل السلوكات التي تمس بكرامة الأفراد والجماعات، وتوعية الناس بحقوقهم، كما يجب عليه أن يساند المنظمات الحقوقية التي تتعقب وتفصح مرتكبي هذه الخروقات.</p>	<p>- صف ما تمثله الصور من خرق للحاجيات الطبيعية للإنسان - استخرج الأطراف المعنية بكل حالة وميز بينها - بين السلوكات التي تمس بالكرامة - اربطها بالمبادئ والقواعد المؤسسة لها - أبرز موقفك من انتهاك كرامة الإنسان</p>	<p style="text-align: center;">صور ص 151 نصوص ص 153</p>	<p style="text-align: center;">- الوعي بضرورة الدفاع عن كرامة الإنسان</p>
--	--	---	--	---

التقويم المرحلي :- أعط أمثلة عن الانتهاكات التي تحط من كرامة الإنسان

الخاتمة :- تعتبر الكرامة جوهر إنسانية الإنسان وأصل وجوده لذا وجب علينا صونها وفضح كل من يساهم في المساس بقديسيته

التقويم الإجمالي :- أذكر أهم الحاجيات المرتبطة بالطبيعة البشرية - بين المبادئ والقواعد المؤسسة لمفهوم الكرامة - أعط أمثلة عن الانتهاكات التي تحط من كرامة الإنسان - عرف : الكرامة

بجاذقة الدرس: الحرية

المراجع المعتمدة : الكتاب المدرسي

المستوى الدراسي : الأولى ثا إع

الهدف العام : تعرف مفهوم الحرية وأصنافها، والوعي بنضال الإنسانية من أجل إقرارها

المصطلحات المفاهيم والأعلام	مراحل انجاز الوحدات	أشكال العمل الديدائكتيكي	الدعامات الديدائكتيكية	أهداف التعلم
	<p>المقدمة الحرية هي أعلى ما يملك الإنسان، وهي حق غير قابل للتفويت، إذ لا حياة بدون حرية . فما هي الحرية ؟ وما هي المبادئ التي تقوم عليها ؟ وكيف ناضلت الإنسانية من أجلها ؟</p> <p>1 - مفهوم الحرية ومبادئها 1 - 1 مفهوم الحرية</p> <p>- الحرية إحساس طبيعي لدى الإنسان، وهي أصل وجوده فحق الإنسان في الحرية كحقه في الحياة كما أن الحرية تتنافى مع كل مظاهر القمع والاستغلال والاستعباد. - تعني الحرية أيضا القدرة على الفعل والتفكير والاختيار لهذا فهي تعتبر حق غير قابل للمساومة أو التفويت.</p> <p>1 - 2 تعتبر الحرية من أهم مبادئ حقوق الإنسان</p> <p>تستمد الحرية قيمتها من التراث الإسلامي المؤكد على قدسية الحق في الحرية، كما أن ديباجة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان نصت على شمولية وضرورة احترام هذا الحق. أما الدستور المغربي فالفصل التاسع منه يصون ممارسة المواطن لحياته الأساسية .</p>	<p>- بين الفكرة التي تعبر عنها الصورة</p> <p>- لاحظ الصور وصف ما تمثله كل واحدة - اقرأ التعاريف واربطها بالصور - استخلص المفهوم الذي تعكسه - استخرج من التعاريف بعض خصائص هذا المفهوم</p> <p>- حدد مصدر النصوص - استخلص بعض المبادئ التي تنظم الحرية الإنسانية - قارن بين النصوص واستخلص قيمة الحرية الإنسانية</p>	<p>تمثال الحرية ص 154</p> <p>صور ومشاهد ص 151 تعاريف نصوص ص 154</p> <p>نصوص حقوقية ص 156</p>	<p>- إثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم - التوصل إلى تحديد محاور الدرس</p> <p>- تعرف مفهوم الحرية</p> <p>- ربط مفهوم الحرية بمبادئ حقوقية</p>

- أذكر بعض المصادر الحقوقية التي تؤكد على حرية الإنسان

التقويم المرحلي: - عرف بمفهوم الحرية

	<p>2 - ناضل الإنسان عبر التاريخ من أجل الحرية 2 - 1 الكفاح من أجل الحق في الحرية</p> <p>يعتبر تاريخ الإنسان تاريخ صراع من أجل الحرية الفردية والجماعية، فمنذ العصور القديمة إلى الإعلان عن الميثاق العالمي لحقوق الإنسان، مرورا بعصر الأنوار ومختلف الثورات العالمية، ما زالت البشرية تناضل من أجل الحق في احترام الحريات .</p> <p>2 - 2 تتعدد أصناف الحريات والحقوق</p> <p>- الحريات الفردية : هي الحقوق المدنية التي يزاولها الفرد بهدف تحقيق مصالحه الشخصية ، كحرية التملك الاعتقاد، حرية التجول وحرية اختيار العمل ... - الحريات الجماعية: تعني أساسا مجموعة من الحقوق السياسية التي حولها القانون للأفراد في ارتباط مع حقوق الآخرين، مثل حرية الرأي، حرية الصحافة وتأسيس الجمعيات، حرية الانتماء للأحزاب والنقابات ...</p> <p>3 - الإعلان العالمي لحقوق الإنسان و مبدأ الحرية</p> <p>أولى الإعلان العالمي لحقوق الإنسان أهمية بالغة لمبدأ الحرية، حيث خصص بنوده الأولى لتأكيد هذه الأهمية مع ربطها بمبدأ المساواة والكرامة، مؤكدا على الحق في الحياة وحرية السفر والفكر وحرية الرأي والتعبير (أنظر النص الصفحة 154)</p> <p>4 - تطبيقات</p>	<p>- استخرج المراحل الكبرى للنضال من أجل الحرية - أذكر خصائص كل مرحلة</p> <p>- ميز بين أنواع الحريات وأعط مثالين عن الحريات الفردية - أذكر بعض الحريات الجماعية</p> <p>- حدد مصدر النص وأذكر تاريخه - استخرج أنواع الحريات الواردة فيه - صنفها إلى حريات فردية وأخرى جماعية</p> <p>1- قراءة النص (الصفحة 154 / 155) 2- استخرج أسباب دخول المستجوب السجن 3- تبيان العقوبة التي نالها السجين 4- ذكر معاناة السجين داخل السجن 5- إبراز أهم شيء فقده السجين 6- إبداء الرأي حول الموضوع</p>	<p>جدول ص 155</p> <p>خطاظة ص 156</p> <p>نص ص 157</p> <p>نص ص 157</p>	<p>- أن يتعرف مراحل الكفاح من أجل الحرية</p> <p>- التمييز بين أنواع الحريات والحقوق</p> <p>- استنتاج أهمية الحرية في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان</p> <p>- اتخاذ موقف بعد دراسة نص من أدب السجن</p>
--	--	--	--	--

- أعط مثال عن كل نوع

- أبرز أنواع الحريات

التقويم المرحلي:

الخاتمة : تعتبر الحرية من أهم المكاسب التي حققها الإنسان عبر كفاحه الطويل والتي علينا المحافظة على قدسيتها وشموليتها

- أعط مثال عن كل نوع

- أبرز أنواع الحريات

- أذكر المبادئ المرتبطة بها

- عرف : الكرامة

التقويم الإجمالي:

بجاذبة /الدرس 3 /مبادئ : المساواة

المستوى الدراسي : الأولى ثإع

المراجع المعتمدة : الكتاب المدرسي

الهدف العام : تعرف مفهوم المساواة واتخاذ موقف ضد التمييز بكل اشكاله

المصطلحات المفاهيم والأعلام	مراحل انجاز الوحدات	أشكال العمل الديدأكتيكي	الدعآمات الديدأكتيكية	أهداف التعلم
	<p>المقدمة</p> <p>تعتبر المساواة مطلبأ أساسيا من مطالب الأفراد والجماعات بمختلف المجتمعات . فما معنى المساواة ؟ وما هي المبادئ التي تقوم عليها ؟ وما هي بعض مظاهر غياب المساواة بالمجتمعات المعاصرة ؟</p> <p>1 - مفهوم المساواة</p> <p>- المساواة هي التمتع بجميع الحقوق السياسية والاقتصادية والاجتماعية دون تمييز بسبب الدين أو اللون أو اللغة أو الجنس أو المستوى الاجتماعي.</p> <p>- وُضع مفهوم المساواة ضمن المبادئ الحقوقية العالمية وكذا الوطنية، سواء في القرآن الكريم أو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان .</p> <p>2 - لا للتمييز ضد المرأة</p> <p>- تلعب المرأة دورا حيويا في المجتمع، لكن وضعها لازال دون مستوى المكانة التي تستحقها، ورغم اشتغال معظم النساء في قطاعات بسيطة وغير مقننة أو كونهن ربات بيوت، فإنهن يساهمن بطريقة غير مباشرة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية لبلدانهن، لهذا فالتمييز ضد المرأة هو مس بكرامتها وحريتها، وبالتالي إنسانيتها .</p> <p>- نصت اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة على شجب الحيف واللامساواة التي تتعامل بها المرأة وألحت على ضرورة إدماج مبدأ مساواتها مع الرجل في القوانين الوطنية وحماية جميع حقوقها</p>	<p>- بين الفكرة التي تعبر عنها الصورة</p> <p>- بين عن ماذا تعبر هذه الصور</p> <p>- حدد مصدر كل نص</p> <p>- استخلص تعريفا للمساواة</p>	<p>- ملصق ص 158</p> <p>صورة ونصوص ص 158</p> <p>نصوص ص 159</p>	<p>- إثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم</p> <p>- التوصل إلى تحديد محاور الدرس</p> <p>- اكتشاف مفهوم المساواة وتعرف مبادئها</p> <p>- استخلاص دور النساء في تنمية المجتمع</p>

التقويم المرحلي: -عرف معنى المساواة - أذكر المبادئ التي وضع ضمنها مفهوم المساواة - أبرز دور المرأة في تنمية المجتمع

	<p align="center">3 - لا للتمييز العنصري</p> <p>- التمييز العنصري هو تفضيل جنس أو شعب على أجناس أو شعوب أخرى، واعتبارهم في درجة أدنى . - تعتبر وضعية السود بالولايات المتحدة الأمريكية والظروف التي يعيشها عدد من المهاجرين المغاربة بأوروبا نموذجا معاصرا للتمييز العنصري .</p> <p align="center">4 - تطبيقات</p>	<p>- أقرأ النص واربطه بالصورة - استخرج معنى الميز العنصري - أبرز الفئات التي مازالت تتعرض للميز العنصري</p> <p align="center">- ملاحظة والتعرف على نموذج ملصق - الاشتغال على إنجاز الملصق - توظيف الملصق</p>	<p align="center">نص ديني وصور ونصوص ص 160</p>	<p>- تعرف مفهوم الميز العنصري</p> <p align="center">- التدرب على إنجاز ملصق تواصل</p>
--	---	--	---	--

التقويم المرحلي: - أبرز معنى الميز العنصري - أعط أمثلة عن بعض المظاهر المعاصرة للميز العنصري

الخاتمة : تعتبر المساواة من أهم مبادئ حقوق الإنسان لهذا يجب محاربة كل مظاهر التمييز سواء ضد المرأة أو ضد بني البشر بصفة عامة.

التقويم المرحلي: - عرف معنى المساواة - وضح معنى التمييز ضد المرأة - أذكر بعض مظاهر التمييز العنصري

بجاذبة الدرس 4 راجع : العدل

المستوى الدراسي : الأولى ثا إع

المراجع المعتمدة : الكتاب المدرسي

الهدف العام : تعرف مفهوم العدل وتحديد خصائصه

المصطلحات المفاهيم والأعلام	مراحل انجاز الوحدات	أشكال العمل الديداكتيكي	الدعامات الديداكتيكية	أهداف التعلم
	<p>المقدمة</p> <p>يقال أن العدل أساس الملك وضامن استمرار الأنظمة . فما معنى العدل ؟ وما هي المبادئ التي يقوم عليها ؟ وما هي أنواع المحاكم المغربي ؟</p> <p>1 - يعتبر العدل قيمة أخلاقية تتعدد مبادئه</p> <p>1 - 1 مفهوم العدل</p> <p>السلطة التشريعية</p> <p>السلطة التنفيذية</p> <p>القانون التنفيذي</p> <p>العدل هو احترام حقوق الآخرين والعمل على الفصل في النزاعات بين الأفراد والجماعات بكل نزاهة حماية لحقوق المتقاضين لإشعار الجميع بمساواتهم أمام القانون.</p> <p>- يكون القضاء نزيها، حينما يجمع القانون التشريعي والأحكام الصادرة عن المحاكم بين العدل والنزاهة والمساواة بين الجميع دون أي تمييز .</p> <p>1 - 2 مبادئ العدل</p> <p>- يستمد العدل قوته من التعاليم الدينية والمواثيق الدولية، كما أن الدستور المغربي ينص في الفصل 82 على استقلالية القضاء .</p> <p>- تقتضي عدالة القضاء، استقلاليته عن كل من السلطة التشريعية والسلطة التنفيذية حتى تكون الأحكام عادلة وبعيدة عن كل ضغط .</p>	<p>- أبرز إلى ماذا يرمز هذا الرسم</p> <p>- صف ما تمثله الوثيقة</p> <p>- استخرج بعض خصائص مفهوم العدل</p> <p>- اقترح تعريفا واضحا للعدل</p> <p>- حدد مصادر النصوص</p> <p>- استخلص بعض المبادئ المؤسسة لمفهوم العدل</p>	<p>- رسم ص 164</p> <p>آية قرآنية ونص تعريف ص 146</p> <p>نصوص حقوقية ص 165</p>	<p>- إثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم</p> <p>- التوصل إلى تحديد محاور الدرس</p> <p>- تعرف مفهوم العدل</p> <p>- وضع مفهوم العدل ضمن مبادئ حقوقية</p>

- أبرز المبادئ التي يقوم عليها

- عرف مفهوم العدل

التقويم المرحلي:

<p>الأحداث</p> <p>القاصرين</p> <p>المحجر عليهم</p>	<p>2 - تتنوع المحاكم الوطنية بتنوع القضايا المعروضة عليها 1 - 2 محاكم الدرجة الأولى</p> <p>- تتنوع محاكم الدرجة الأولى، وهي: محاكم الجماعات والمقاطعات التي تم إحداثها للنظر في القضايا البسيطة التي لا تتطلب تكويناً قانونياً عالياً، وهي تنظر في القضايا التي لا تتجاوز قيمتها 1000 درهم .</p> <p>- المحاكم الابتدائية: تنظر في الدعاوى المقدمة إليها بصفة ابتدائية مع حفظ حق الاستئناف، كما تنظر في القضايا المستعجلة، وتقوم أيضاً بدور النيابة القانونية في حق القاصرين والمحجر عليهم.</p> <p>2 - 2 يتضمن الجهاز القضائي المغربي محاكم أخرى</p> <p>- محاكم الاستئناف: تبث في القضايا الجنائية، كما تنظر بصفتها مرجعاً استئنافياً في القضايا التي سبق للمحاكم الابتدائية أن أصدرت فيها حكماً غير نهائي .</p> <p>- قضاء الأحداث: ينظر في قضايا الأحداث، ويتم ذلك ابتدائياً في المحاكم الابتدائية واستئنافياً في محاكم الاستئناف</p>	<p>- استخراج أنواع المحاكم</p> <p>- أبرز الدعاوى التي تنظر فيها محاكم الجماعات والمقاطعات</p> <p>- بين القضايا التي تحكم فيها المحاكم الابتدائية</p> <p>- استخراج أنواع المحاكم الأخرى الموجودة في المغرب</p> <p>- بين دور محكمة الاستئناف</p> <p>- حدد المحكمة التي تضم قضاء الأحداث</p>	<p>خطاطة ص 166</p> <p>خطاطة ص 166 نص ص 167</p>	<p>- التعرف على محاكم الدرجة الأولى</p> <p>- اكتشاف أنواع أخرى من المحاكم</p>
--	---	---	--	---

التقويم المرحلي: - أذكر أنواع المحاكم المغربية - عرف: الأحداث

الخاتمة: يعتبر العدل عنصراً أساسياً في ضمان استمرار الأنظمة ودوام قوة المجتمعات وازدهارها

التقويم الإجمالي: - أذكر المبادئ التي يقوم عليها العدل - بين أنواع المحاكم الأخرى - عرف: العدل، القاصرين

بجاذبة الدرس 5 وماج : التضامن

المستوى الدراسي : الأولى ثإع

المراجع المعتمدة : الكتاب المدرسي

الهدف العام : تعرف مفهوم التضامن وإبراز المبادئ التي يقوم عليها

المصطلحات المفاهيم والأعلام	مراحل انجاز الوحدات	أشكال العمل الديدأكتيكي	الدعامات الديدأكتيكية	أهداف التعلم
	<p>المقدمة</p> <p>يعتبر التضامن قيمة إنسانية تساهم في بناء المواطنة الحققة، وتضمن استقرار المجتمعات وتطورها . فما المقصود بالتضامن ؟ وما هي المبادئ التي يقوم عليها ؟ وما هي أشكال التضامن وطنيا ودوليا ؟</p> <p>1 - مفهوم التضامن ومبادئه</p> <p>- التضامن سلوك إنساني يعمل على تخفيف المعاناة والآلام عن بني البشر، وتقديم المساعدة للناس عند الحاجة .</p> <p>- يستمد التضامن أسسه من التعاليم الدينية والمواثيق الدولية والقوانين الوطنية.</p>	<p>- أذكر بعض المؤسسات التي تقدم العون للمواطنين</p> <p>- صف الحالتين الممثلتين في الصور</p> <p>- استخرج الفكرة الأساسية للنص</p> <p>- استخلص بعض المبادئ التي تبني عليها مفهوم التضامن</p>	<p>- رصيد معرفي مكتسب</p> <p>حديث شريف وصور ص 168 نصوص ص 169</p>	<p>- إثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم</p> <p>- التوصل إلى تحديد محاور الدرس</p> <p>- تعرف مفهوم التضامن ومبادئه</p>

- أبرز المبادئ التي يقوم عليها

- عرف مفهوم التضامن

التقويم المرحلي:

<p>2 - يتوفر المغرب على عدة مؤسسات تهتم بالتضامن</p> <p>توجد بالمغرب عدة مؤسسات تعمل على نشر ثقافة التضامن والاهتمام بمختلف فئات المجتمع، ومنها :</p> <p>- الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي وهو مؤسسة عمومية أنشئت بموجب ظهير 31 دجنبر 1959، ينخرط فيها عمال القطاع الخاص والشبه العمومي ومستخدمو المهن الحرة، وتهدف هذه المؤسسة إلى الرفع من مستوى معيشة المنخرطين.</p> <p>- مؤسسة محمد الخامس للتضامن : هي مؤسسة تضامنية ذات منفعة عمومية واستقلال مالي، أحدثت بمقتضى مرسوم صادر يوم 5 يوليوز 1999 وتعمل بشراكة مع باقي الفاعلين الاجتماعيين تحت شعار "لنتحد ضد الحاجة".</p>	<p>- سم المؤسسة التضامنية التي ترمز لها الشارة</p> <p>- أبرز بعض الخدمات التي تقدمها</p> <p>- سم المؤسسة التضامنية المذكورة بالنص</p> <p>- استخرج أهدافها و بين الخدمات التي تقدمها</p> <p>-أذكر أهداف مؤسسة محمد الخامس للتضامن</p>	<p>نص وشارة ص 169 صور و نص ص170</p>	<p>- اكتشاف نماذج من العمل التضامني</p>
--	--	---	---

<p>هنري دونان</p> <p>القانون الأساسي الدولي</p> <p>شارة الصليب الأحمر والهلال الأحمر</p>	<p>3 - توجد عدة مؤسسات دولية تهتم بالتضامن</p> <p>إضافة إلى المؤسسات الوطنية الخاصة بكل دولة توجد مجموعة من المؤسسات الدولية التي تعمل في إطار القانون الإنساني الدولي التي يمنع استعمال إشاراتها لأغراض تجارية، ومنها:</p> <p>- الصليب الأحمر : مؤسسة تضامنية دولية أسسها هنري دونان سنة 1864 من أجل حماية وعلاج ضحايا الحروب .</p> <p>- الهلال الأحمر : يمثل رمز للصليب الأحمر بالبلدان الإسلامية، اعترف بها من طرف ندوة جنيف سنة 1949 .</p> <p>كما توجد أيضا مؤسسات تضامنية دولية أخرى، كمؤسسة أطباء بلا حدود وصحفيين بلا حدود ...</p>	<p>- سم المبادئ التي يعتمد عليها الصليب الأحمر في نشاطه التضامني</p> <p>- حدد الهدف الذي تعمل لأجله الحركة الدولية للصليب والهلال الأحمر</p> <p>- أذكر بعض مصادر تمويل هذه المؤسسة التضامنية</p> <p>- حدد الخاصية التي تتميز بها</p>	<p>خطاطة ص 171</p> <p>نص و صورة ص 172</p>	<p>- إبراز الدور التضامني للصليب والهلال الأحمر</p>
--	--	--	---	---

التقويم المرحلي: - أذكر بعض المؤسسات التضامنية - أبرز أهداف مؤسسة محمد الخامس - سم بعض المؤسسات التضامنية العالمية

الخاتمة : التضامن مسؤولية الأفراد والجماعات، كل حسب موقعه وإمكانياته، والتخلي عن روح التضامن تخلي عن روح الإنسانية

التقويم الإجمالي: - حدد مفهوم التضامن - أبرز المبادئ التي يركز عليها - أذكر بعض الهيئات التضامنية - عرف: القانون الإنساني الدولي

بجاذقة الدرس 6 وماج : التسامح

المستوى الدراسي : الأولى ثإع

المراجع المعتمدة : الكتاب المدرسي

الهدف العام : اكتشاف مفهوم التسامح وتعرف أنواعه

المصطلحات المفاهيم والأعلام	مراحل انجاز الوحدات	أشكال العمل الديداكتيكي	الدعامات الديداكتيكية	أهداف التعلم
	<p>المقدمة</p> <p>يعتبر التسامح قيمة إنسانية كبرى ومظهر من مظاهر تقدم المجتمعات. فما المقصود بالتسامح؟ وأين يتجلى في العلاقات الإنسانية؟ وما هي علاقة التسامح بالحريات والحقوق؟</p> <p>1 - مفهوم التسامح ومبادئه</p> <p>- التسامح نابع من السماحة، وهو اعتراف بثقافة الآخر وتفاهم جماعي متبادل بين مختلف الفئات والشعوب.</p> <p>- يعتبر التسامح مبدأ من مبادئ حقوق الإنسان، يتضمن الحرية والمساواة نصت عليه الشريعة الإسلامية وتضمنته ديباجة ميثاق الأمم المتحدة .</p> <p>2 - أنواع التسامح</p> <p>تعدد أنواع التسامح، وتختلف أنواع القيم المرتبطة به ومنها :</p> <p>- التسامح الديني : الذي يعني التعايش بين الأديان وحرية ممارسة الشعائر الدينية مع التخلي عن التعصب الديني والمذهبي .</p> <p>- التسامح الفكري، الذي يعني عدم التعصب للأفكار واحترام أدب الحوار والتخاطب، مع الحق في الإبداع والاجتهاد.</p> <p>- التسامح السياسي، ويقتضي ضمان الحريات السياسية فردية وجماعية مع نهج مبدأ الديمقراطية.</p>	<p>- أذكر كيفية الحد من الحروب التي تخوضها البشرية</p> <p>- استخلص الفكرة التي يعبر عنها النص</p> <p>- استخرج بعض عناصر هذا المفهوم</p> <p>- اقترح تعريفا لهذا المفهوم</p> <p>- أبرز الأسس التي ينبني عليها التسامح</p> <p>- ميز بين أنواع التسامح</p> <p>- حدد القيم المرتبطة بكل نوع</p> <p>- استخلص طبيعة العلاقة الرابطة بين أنواع التسامح</p>	<p>- رصيد معرفي مكتسب</p> <p>صورة و نصوص ص 173 نصوص ص 174</p> <p>خطاطة ص 174</p>	<p>- إثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم</p> <p>- التوصل إلى تحديد محاور الدرس</p> <p>- اكتشاف مفهوم التسامح وتعرف مبادئه</p> <p>- تعرف أنواع التسامح</p>

- أبرز أنواع التسامح

- أذكر المبادئ التي يقوم عليها

- عرف التسامح

التقويم المرحلي:

	<p>3 - تطبيقات</p> <p>3 - 1 التدرّب على منهجية كتابة مقال يعكس تجربة شخصية في موضوع التسامح</p> <p>- مقدمة : تقديم المشكل ووصف معطياته - عرض : تحليل وتفسير الأفعال وردود الأفعال المرتبطة بالمشكل - خاتمة : تركيب وجهة النظر واقتراح الحلول</p> <p>3 - 2 إعداد ملف حول التعايش بين الأديان</p> <p>- تحديد الموضوع - البحث عن الوثائق - معالجة المعلومات - صياغة المنتج</p>	<p>- انطلاقاً من الجدول حاول كتابة مقال حول تجربة في موضوع التسامح يتضمن: (مقدمة – عرض – خاتمة)</p> <p>- كون ملف حول موضع التعايش بين الأديان السماوية</p>	<p>جدول ص 175</p> <p>خطاطة ص 175</p>	<p>- اكتساب منهجية كتابة مقال يعكس تجربة شخصية في موضوع التسامح</p> <p>- التدرّب على منهجية إعداد ملف حول التعايش بين الأديان</p>
--	--	--	--------------------------------------	---

الخاتمة : التسامح قيمة إنسانية علينا التحلي به، لأنه من شيم المجتمعات المدنية

- إعداد ملف حول التعايش بين الأديان

- أذكر المبادئ التي يقوم عليها

- عرف بمفهوم التسامح وأنواعه

بجاذبة الدرس 7 وماج : الديمقراطية

المستوى الدراسي : الأولى ثإع

المراجع المعتمدة : الكتاب المدرسي

الهدف العام : تعرف الديمقراطية كتنقيض للديكتاتورية

المصطلحات المفاهيم والأعلام	مراحل انجاز الوحدات	أشكال العمل الديدأكتيكي	الدعامات الديدأكتيكية	أهداف التعلم
	<p>المقدمة تعتبر الديمقراطية مطلباً لكل شعوب العالم، لكونها أساس كل تنمية شاملة. فما معنى الديمقراطية؟ وما هي مبادئها؟ وما هي أوجه ممارستها؟</p> <p>1 - الديمقراطية مفهوم حقوقي تتعدد مبادئه 1 - 1 مفهوم الديمقراطية</p> <p>الديمقراطية هي مشاركة كل المواطنين البالغين سن التصويت في تسيير شؤون الحكم عن طريق اختيار ممثلهم بواسطة انتخابات حرة ونزيهة ينظمها قانون يعتبر فصل السلط أهم أركانه .</p> <p>1 - 2 مبادئ الديمقراطية</p> <p>الديمقراطية مبدأ كوني تستمد قوتها من الدين الإسلامي الذي يدعو إلى التشاور والشورى بين المسلمين، ومن خلال الدستور المغربي الذي ينص على حرية الترشح والانتخاب والحق في التصويت، وفصل السلط، كما تستمد قوتها من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان .</p>	<p>- بين كيف يشارك المواطنون في تسيير شؤون البلاد</p> <p>- استخلص بعض خصائص الحكم الديمقراطي - اقترح تعريفاً لمفهوم الديمقراطية</p> <p>- استخرج من النصوص مبادئ الحكم الديمقراطي - قارن بين المرجعيات واستخلص أهمية الديمقراطية</p>	<p>- رصيد معرفي مكتسب</p> <p>صورة و نصوص ص 178</p> <p>نصوص وخطاطة ص 179</p>	<p>- إثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم - التوصل إلى تحديد محاور الدرس</p> <p>- اكتشاف مفهوم الديمقراطية وخصائصها</p> <p>- وضع مفهوم الديمقراطية ضمن مبادئ حقوقية</p>

- وضح أهم المبادئ التي تعتمد عليها

- عرف: الديمقراطية

التقويم المرحلي:

الديكتاتورية	<p>2 - الديكتاتورية نقيض للنظام الديمقراطي</p> <p>الديكتاتورية هي مصادرة حق الشعوب في حكم نفسها وتسيير شؤونها، وهي نظام سياسي يستمد سلطته القهرية من خلال حكم مطلق فردي أو جماعي، وراثي، انتخابي أو عسكري، أي من خلال احتكار العمل السياسي بواسطة القوة أو الدعاية أو الإنتاج الاقتصادي.</p> <p>3 - تطبيقات (نشاط تفاعلي)</p> <p>التهيؤ للقيام باختيار مسؤول: انتخاب مكتب الجمعية المدرسية</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة مقتطفات من القانون الأساسي للجمعية المدرسي - مناقشة القانون مع الزملاء - إبداء الرأي (القبول، الرفض، التحفظ) - التعرف على هيكله المكتب ومهامه : الرئيس : تنفيذ القرارات المتخذة من طرف المكتب نائبه : النيابة عن الرئيس في حالة غيابه أمين المال: الإشراف على المداخيل والنفقات المستشارين: دورهم استشاري عند اتخاذ القرارات - التعرف على المرشحين وكيفية اختيارهم - الاطلاع على البرنامج ومناقشته ممارسة الاختيار بكل اقتناع وحرية - المشاركة في تنظيم قاعة التصويت - القيام بالتصويت بكيفية شخصية وسرية - المشاركة في عد الأصوات وملا محاضر النتائج 	<ul style="list-style-type: none"> - سم نوع الحكم الوارد في النص - استخرج مبادئ الحكم الديكتاتوري - استخرج من الجدول خصائص النظام الديكتاتوري 	<p>نصوص وجدول ص 180</p> <p>صورص 181</p>	<p>- التعرف على الديكتاتورية المبادئ التي تعتمد عليها</p> <p>- اكتساب مهارة القيام باختيارات مسؤولة</p>
--------------	---	--	---	---

- بين من أين يستمد الديكتاتوري سلطته القهرية

- عرف الديكتاتورية

التقويم المرحلي:

الخاتمة : الديمقراطية مطلب سياسي واجتماعي، وهو ضامن استمرار الأنظمة وتقديمها

- قارن بين الديمقراطية والديكتاتورية

- عرف فصل السلط

التقويم الإجمالي:

بجاذبة الدرس 8 راجع : السلم

المستوى الدراسي : الأولى ثإع

المراجع المعتمدة : الكتاب المدرسي

الهدف العام : اكتشاف مفهوم السلم ومبادئه

المصطلحات المفاهيم والأعلام	مراحل انجاز الوحدات	أشكال العمل الديدائكتيكي	الدعامات الديدائكتيكية	أهداف التعلم
السلم	<p>المقدمة</p> <p>تسببت الحروب عبر التاريخ في مآسي عديدة، فتأسست هيئة الأمم المتحدة للحفاظ على السلم العالمي . فما المقصود بالسلم ؟ وما هي أنواعه ؟ وما هي الدور الذي تلعبه الأمم المتحدة ووكالاتها ؟</p> <p>1 - يعتبر السلم قيمة إنسانية تتعدد أنواعه وخصائصه</p> <p>1 - 1 مفهوم السلم</p>	<p>- سم الهيئة التي تحل المشاكل بين الدول</p>	<p>- رصيد معرفي مكتسب</p>	<p>- إثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم - التوصل إلى تحديد محاور الدرس</p>
الهوية	<p>- السلم هو الحوار والتعايش والتفاهم بين مختلف الشعوب والحضارات، وهو يقتضي التفكير في العيش كمجموعة واحدة مثل الإخوة الإفاالموت يتهدد الجميع.</p> <p>- يتخذ السلم شارات مختلفة للدلالة عليه مثل الحمامة البيضاء وغصن الزيتون، بالإضافة إلى عدة رموز وعبارات بمختلف اللغات.</p>	<p>- اربط الصور بالتعاريف - اقترح تعريفا لمفهوم السلم - استنتج الأسس التي يبنى عليها السلم</p>	<p>صور ونصوص ص 182</p>	<p>- اكتشاف مفهوم السلم</p>
السيادة	<p>1 - 2 أنواع السلم وخصائصه</p> <p>- السلم السياسي: ويقتضي نبذ الحروب والنزاعات المسلحة واعتماد المفاوضات لحل الخلافات بين الشعوب.</p> <p>- السلم البيئي: ويعني المحافظة على البيئة والاستغلال العقلاني للثروات الطبيعية مع حماية التنوع البيولوجي.</p> <p>- السلم الإقتصادي/الاجتماعي: وهو التوافق بين أطراف العملية الإنتاجية، والاستخدام السلمي للعلم والتكنولوجيا .</p>	<p>- ميز بين أنواع السلم ومجالاته - استنتج الأسس التي يبنى عليها السلم - استخلص القيمة الإنسانية والدينية للسلم</p>	<p>خطاطة ص 183</p>	<p>- تعرف أنواع وخصائص السلم</p>

التقويم المرحلي: - عرف: السلم - أذكر بعض خصائصه - أبرز بعض أنواع السلم

<p>وكالة أممية</p> <p>الميثاق</p>	<p>2 - تعمل الأمم المتحدة ووكالاتها على نشر السلم والتعاون 2 - 1 هيئة الأمم المتحدة</p> <p>الأمم المتحدة هيئة دولية مقرها بنيويورك) الولايات المتحدة الأمريكية(، تأسست بعد الحرب العالمية 2 بموجب معاهدة سان فرانسيسكو سنة 1945، وينص ميثاقها على نشر السلم وتوسيع التعاون الدولي .</p> <p>2 - 2 الوكالات الأممية</p> <p>تتوفر الأمم المتحدة على مجموعة من الوكالات التابعة لها والتي تعنى بمختلف المجالات، ومنها: - منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة : (اليونسكو) مقرها بباريس، هدفها تحقيق التعاون الثقافي والتربوي بين الدول . - منظمة التغذية والزراعة: (الفاو)، مقرها بروما، هدفها رفع مستوى معيشة السكان ومساعدة المزارعين. - منظمة الصحة العالمية: مقرها بجنيف، هدفها الوصول إلى أفضل مستوى صحي عالمي عن طريق مكافحة الأوبئة والأمراض .</p> <p>3 تطبيقات:التدرب على تقنية تدبير نزاع بطرق سلمية</p> <table border="1" data-bbox="257 730 1095 927"> <tr> <td>1 - مرحلة ما قبل التحكيم</td> <td>2 - مرحلة سير التحكيم</td> <td>3 - مرحلة سير التحكيم</td> </tr> <tr> <td>- تحديد تاريخ النزاع ومكانه</td> <td>- اختيار قضاء مناسب</td> <td>- إرجاع الحق لصاحبه</td> </tr> <tr> <td>- تعرف طرفي النزاع والشهود</td> <td>- الاستماع لطرفي النزاع</td> <td>- استخلاص القيم والعبر</td> </tr> <tr> <td>- تحديد الجهة المتدخلة لفض النزاع</td> <td>- تعيين جهة اقتراح الحلول التحكيمية</td> <td>- كتابة تقرير حول النزاع</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- الاستماع لردود الطرفين</td> <td></td> </tr> </table>	1 - مرحلة ما قبل التحكيم	2 - مرحلة سير التحكيم	3 - مرحلة سير التحكيم	- تحديد تاريخ النزاع ومكانه	- اختيار قضاء مناسب	- إرجاع الحق لصاحبه	- تعرف طرفي النزاع والشهود	- الاستماع لطرفي النزاع	- استخلاص القيم والعبر	- تحديد الجهة المتدخلة لفض النزاع	- تعيين جهة اقتراح الحلول التحكيمية	- كتابة تقرير حول النزاع		- الاستماع لردود الطرفين		<p>- عرف بهيئة الأمم المتحدة وحدد يوجد مقرها - استخراج الأهداف التي تأسست من ألقا الأمم المتحدة - ميز بين الأهداف الداعية للسلم</p> <p>- سم الوكالات التابعة للأمم المتحدة - حدد المجالات التي تشتغل عليها</p>	<p>صور و جدول ص 184</p> <p>خطاطة ورموز ص 184</p> <p>صور ص 181</p>	<p>- تعرف هيئة الأمم المتحدة</p> <p>- اكتشاف الوكالات التابعة للأمم المتحدة</p> <p>- التدرب على تدبير نزاع بطرق سلمية</p>
1 - مرحلة ما قبل التحكيم	2 - مرحلة سير التحكيم	3 - مرحلة سير التحكيم																	
- تحديد تاريخ النزاع ومكانه	- اختيار قضاء مناسب	- إرجاع الحق لصاحبه																	
- تعرف طرفي النزاع والشهود	- الاستماع لطرفي النزاع	- استخلاص القيم والعبر																	
- تحديد الجهة المتدخلة لفض النزاع	- تعيين جهة اقتراح الحلول التحكيمية	- كتابة تقرير حول النزاع																	
	- الاستماع لردود الطرفين																		

التقويم المرحلي: - عرف الأمم المتحدة - أذكر الوكالات التابعة لها - بين الدور الذي تلعبه الوكالات الأممية

الخاتمة : رغم مجهودات الأمم المتحدة ووكالاتها، مازال العالم يعاني من مآسي الحروب وضعف التعاون بين الدول.

التقويم الإجمالي: - حدد مفهوم السلم وخصائصه - عرف الأمم المتحدة ووكالاتها

بجاذبة الدرس 9 وماج : القاعدة القانونية

المستوى الدراسي : الأولى ثان

المراجع المعتمدة : الكتاب المدرسي

الهدف العام : اكتشاف مفهوم السلم ومبادئه

المصطلحات المفاهيم والأعلام	مراحل انجاز الوحدات	أشكال العمل الديدكتيكي	الدعامات الديدكتيكية	أهداف التعلم
القانون	<p>المقدمة لا يوجد نظام بدون قانون يحترمه جميع أفراد المجتمع . فما معنى القانون والقاعدة القانونية؟ وما هي خصائصها ومصادرها، ودورها في حياتنا؟</p> <p>1 - مفهوم القانون وخصائص القاعدة القانونية 1-1 مفهوم القانون</p> <p>القانون هو مجموع القواعد التي تنظم وتوجه سلوك الأفراد داخل المجتمع، وهو ملزم بالجزاء، أي أن مخالف القانون يتعرض للعقوبة من طرف الدولة أي السلطة المكلفة بتطبيق القانون .</p> <p>1 - 2 خصائص القاعدة القانونية</p> <p>تتميز القاعدة القانونية بكونها عامة أي موجهة للجميع وملزمة لكل مقرونة بمعاقبة المخالفين، وهادفة إلى تنظيم سلوك بني البشر، وهي العاكسة لضمير المجتمع</p>	<p>- أذكر أهم وسائل حفظ النظام داخل المجتمع</p> <p>- استخرج من النص معنى القانون - أبرز من يقوم بتطبيق القانون</p> <p>- استخلص خصائص القاعدة القانونية - أبرز معنى كون القاعدة القانوني ملزمة</p>	<p>- رصيد معرفي مكتسب</p> <p>صورتان ونص ص 187</p> <p>خطاطة ص 187</p>	<p>- إثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم - التوصل إلى تحديد محاور الدرس</p> <p>- اكتشاف مفهوم القانون</p> <p>- تعرف خصائص القاعدة القانونية</p>

- أذكر مجالات أخرى يتدخل القانون في تنظيمها

- صنف هذه المجالات

- أذكر خصائص القاعدة القانونية

- عرف: القانون

التقويم المرحلي:

<p>العرف</p>	<p>2 - تتعدد مصادر القاعدة القانونية ومجالات تطبيقها 2-1 مصادر القاعدة القانونية</p> <p>تستمد القاعدة القانونية أسسها من الديانات السماوية التي كان هدفها الأسمى هو تنظيم المجتمعات كما تستمدتها من القوانين الوضعية لكل دولة، كما أن الأعراف والاجتهادات الفقهية والقضائية تجتهد من أجل ملائمة القوانين مع مختلف الظروف وتحيينها حسب المستجدات.</p> <p>2-2 مجالات تطبيق القانون</p> <p>تتعدد مجالات تطبيق القانون في الحياة العملية، سواء في الأحوال الشخصية (زواج، طلاق، إرث) أو في التعامل التجاري أو العلاقات بين الدول.</p> <p>يضمن القانون حقوق الناس وحررياتهم المدنية والسياسية كما يمنع تطبيق القانون انتشار الفوضى وحدوث النزاعات بين المواطنين.</p> <p>3 - تطبيقات: دراسة مقتطف من القانون الداخلي للمؤسسة</p> <ul style="list-style-type: none"> - الانضمام لمجموعة فصلية - قراءة بنود من فقرة العقوبات - إبداء الرأي حول الفقرة - اقتراح أفكار لإغناء الموضوع - الاستماع لتقارير باقي المجموعات - تدوين الخلاصات الكبرى <p>الاشتغال على حالة تأديبية</p> <ul style="list-style-type: none"> - الانضمام لمجموعة فصلية. - قراءة الحالة وملابساتها. - مناقشة الحالة. - إبداء الرأي من القرار التأديبي الصادر فيها. - تدوين الخلاصات الكبرى. 	<p>- ميز بين مصادر القاعدة القانونية</p> <p>- استخلص الفائدة من تنوع مصادر القاعدة القانونية</p> <p>- حدد نوعية ومصدر النصوص</p> <p>- استخلص دور القانون في حياة المجتمعات</p> <p>- سم المجالات القانوني التي تنتمي عليها النصوص</p> <p>- صنف هذه المجالات</p> <p>- أذكر مجالات أخرى يتدخل القانون في تطبيقها</p>	<p>خطاطة ونصوص ص188</p> <p>نصوص ص 189</p> <p>القانون الداخلي للمؤسسة</p> <p>تقرير عن حالة تأديبية</p>	<p>- تعرف مصادر القاعدة القانونية</p> <p>- تبيان مجالات تطبيق القانون</p> <p>- التدريب على منهجية تسيير ورشة نقاش</p>
--------------	--	---	---	---

التقويم المرحلي: - عدد مصادر القاعدة القانونية - أذكر بعض مجالات تطبيق القانون - بين الهدف من تطبيق القانون

الخاتمة : يلعب القانون دورا أساسيا في تنظيم حياة الناس داخل المجتمع، لذلك علينا واجب السهر على احترامه

التقويم الإجمالي: - وضع معنى القانون وخصائصه - أذكر مصادر القاعدة القانونية - حدد مجالات تطبيق القانون

بجاذبة الدرس 10 رباح : زيارة مؤسسة مهتمة بحقوق الإنسان

المستوى الدراسي : الأولى ثان

المراجع المعتمدة : الكتاب المدرسي

الهدف العام : تعرف المؤسسات المهتمة بحقوق الإنسان وإعداد زيارة لإحدى المنظمات الحقوقية

المصطلحات المفاهيم والأعلام	مراحل انجاز الوحدات	أشكال العمل الديداكتيكي	الدعامات الديداكتيكية	أهداف التعلم
	<p>المقدمة</p> <p>تلعب المؤسسات الحقوقية دورا مهما في بناء دولة الحق والقانون . فما هي هذه المؤسسات؟ وما هو دورها؟ وكيف يمكننا التعرف عليها عن قرب ؟</p> <p>1 - توجد بالمغرب عدة مؤسسات تهتم بحقوق الإنسان</p> <p>تتعدد المؤسسات المهتمة بحقوق الإنسان بالمغرب، وتختلف ما بين :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مؤسسات حكومية مرتبطة بالسلطة الحكومية وتكتسي طابعا رسميا، كديوان المظالم - مؤسسات مختلطة تتشكل من فعاليات متنوعة منها ما هو رسمي وما هو غير رسمي كالمجلس الاستشاري لحقوق الإنسان - مؤسسات غير حكومية، مستقلة عن السلطة، تتشكل من فعاليات المجتمع المدني كالجمعية المغربية لحقوق الإنسان. 	<p>حدد بعض أساليب الدفاع عن حقوق الإنسان</p> <p>أذكر أنواع المؤسسات المهتمة بحقوق الإنسان بالمغرب</p> <p>حدد دور المؤسسات الحكومية</p> <p>أبرز مكونات المؤسسات غير الحكومية</p>	<p>- رصيد معرفي مكتسب</p> <p>خطاطة ص 191</p>	<p>- إثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم</p> <p>- التوصل إلى تحديد محاور الدرس</p> <p>- تصنيف المؤسسات المهتمة بحقوق الإنسان</p>

- ميز بين هذه المؤسسات

- أذكر المؤسسات المدافعة عن حقوق الإنسان بالمغرب

التقويم المرحلي:

<p>المقابلة</p>	<p>2 - تطبيقات : زيارة مؤسسة مهتمة بحقوق الإنسان 2 - 1 الخطوات المنهجية لإعداد زيارة وتنفيذها</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد تاريخ الزيارة والقيام بالترتيبات اللازمة لها - تدقيق الأهداف من الزيارة - إجراء لقاء تواصل مع المسؤولين عن المؤسسة - تنفيذ الدور والمهام - شكر المسؤولين عن المؤسسة <p>2 - 2 التدرّب على إجراء استجواب/ مقابلة</p> <p>مفهوم المقابلة : المقابلة هي تقنية لجمع المعلومات والبيانات من خلال إجراء حديث مع شخص أو مجموعة أشخاص، وذلك بغرض استثمار تلك المعلومات والبيانات لأهداف محددة. وهي أنواع، فهناك مقابلة ذات أسئلة مغلقة، مقابلة ذات أسئلة بعضها مغلق وبعضها مفتوح والمقابلة ذات الأسئلة المفتوحة .</p> <table border="1" data-bbox="257 694 1093 861"> <tr> <th>مواصفات الإعداد للمقابلة</th> <th>مواصفات إجراء للمقابلة</th> </tr> <tr> <td>- تحديد موضوع وأهداف المقابلة</td> <td>- مراجعة أداء المقابلة</td> </tr> <tr> <td>- ضبط بنود المقابلة وترتيبها</td> <td>- تجنب التسرع في طرح الأسئلة</td> </tr> <tr> <td>- صياغة أسئلة واضحة</td> <td>- احترام تدرج بنود المقابلة</td> </tr> <tr> <td>- شكر المسؤولين عن المؤسسة</td> <td>- تسجيل ردود المستجوب بأمانة</td> </tr> </table> <p>2 - 3 التدرّب على مهارة كتابة تقرير</p> <table border="1" data-bbox="257 957 1093 1125"> <tr> <th>مناقشة وتقييم الزيارة</th> <th>مواصفات كتابة تقرير</th> </tr> <tr> <td>- انتقاء وترتيب الوثائق</td> <td>- تجنب الأخطاء اللغوية والنحوية</td> </tr> <tr> <td>- تفرغ الأجوبة</td> <td>- تجنب الإطناب</td> </tr> <tr> <td>- تصنيف الصعوبات</td> <td>- الدقة والتركيز</td> </tr> <tr> <td>- تقييم مدى استجابة الزيارة لأهدافها</td> <td></td> </tr> </table>	مواصفات الإعداد للمقابلة	مواصفات إجراء للمقابلة	- تحديد موضوع وأهداف المقابلة	- مراجعة أداء المقابلة	- ضبط بنود المقابلة وترتيبها	- تجنب التسرع في طرح الأسئلة	- صياغة أسئلة واضحة	- احترام تدرج بنود المقابلة	- شكر المسؤولين عن المؤسسة	- تسجيل ردود المستجوب بأمانة	مناقشة وتقييم الزيارة	مواصفات كتابة تقرير	- انتقاء وترتيب الوثائق	- تجنب الأخطاء اللغوية والنحوية	- تفرغ الأجوبة	- تجنب الإطناب	- تصنيف الصعوبات	- الدقة والتركيز	- تقييم مدى استجابة الزيارة لأهدافها		<p>- اكتساب الخواتم المنهجية لإجراء مقابلة</p> <p>- التدرّب على تقنية إجراء استجواب</p> <p>نص و صورة وخطاطة ص 193</p> <p>- عرف معنى المقابلة وبين الفائدة من إجرائها</p> <p>- حدد أنواع المقابلة</p> <p>- اقترح بعض الأسئلة للمقابلة</p> <p>- أبرز مواصفات إعداد وإجراء المقابلة</p> <p>- أكتب مسودة لتقرير حول زيارة مؤسسة مهتمة بحقوق الإنسان</p> <p>صورة وخطاطة ص 19</p>	<p>- اكتساب مهارة كتابة تقرير</p>
مواصفات الإعداد للمقابلة	مواصفات إجراء للمقابلة																						
- تحديد موضوع وأهداف المقابلة	- مراجعة أداء المقابلة																						
- ضبط بنود المقابلة وترتيبها	- تجنب التسرع في طرح الأسئلة																						
- صياغة أسئلة واضحة	- احترام تدرج بنود المقابلة																						
- شكر المسؤولين عن المؤسسة	- تسجيل ردود المستجوب بأمانة																						
مناقشة وتقييم الزيارة	مواصفات كتابة تقرير																						
- انتقاء وترتيب الوثائق	- تجنب الأخطاء اللغوية والنحوية																						
- تفرغ الأجوبة	- تجنب الإطناب																						
- تصنيف الصعوبات	- الدقة والتركيز																						
- تقييم مدى استجابة الزيارة لأهدافها																							

التقويم المرحلي: - عرف: المقابلة - أذكر أنواعها - بين أنواع الأسئلة التي يمكن طرحها - أبرز مواصفات إجراء مقابلة - حدد مهارة كتابة تقرير

الخاتمة : تلعب الهيئات المدافعة عن حقوق الإنسان دورا مهما في بناء دولة الحق والقانون لهذا وجب علينا دعمها والتعريف بها.

التقويم الإجمالي: - عدد أنواع المؤسسات الحقوقية بالمغرب - سم بعض الهيئات الحكومية - أذكر بعض الجمعيات الحقوقية المستقلة - بين الخطوات المنهجية لإعداد لمقابلة - أبرز تقنية إجراء مقابلة - وضح خطوات كتابة تقرير عن مقابلة